

Индивидуальный предприниматель  
Харсеева Ирина Петровна

УТВЕРЖДАЮ  
Индивидуальный предприниматель  
Харсеева Ирина Петровна

1 октября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
«No te cortes, impera: повелительное наклонение в испанском языке»**

Москва, 2024



## Оглавление

<b>I. Общая характеристика программы .....</b>	<b>3</b>
1.1. Актуальность .....	3
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	3
1.3. Планируемые результаты обучения.....	4
1.4. Требования к слушателям.....	5
1.5. Трудоемкость обучения .....	5
1.6. Форма зачета .....	5
1.7. Форма обучения .....	5
<b>II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>6</b>
2.1. Учебный план.....	6
<b>2.2. Рабочая программа .....</b>	<b>7</b>
2.3. Календарный учебный график. ....	13
<b>III. Организационно-педагогические условия реализации программы .....</b>	<b>13</b>
3.1. Отбор педагогов, участвующих в записи курса .....	13
3.2. Материально-техническое оснащение программы .....	13
3.3. Учебно-методическое оснащение программы.....	13
3.4. Список дополнительной литературы.....	14
<b>IV. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ .....</b>	<b>14</b>
4.1. Итоговое тестирование.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>V. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ. ....</b>	<b>23</b>



# **I. Общая характеристика программы**

## **1.1. Актуальность**

Настоящая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «No te cortes, impera: повелительное наклонение в испанском языке» предназначена для широкого круга людей: только начинающих изучать испанский либо имеющих уже определенный уровень знаний от 18 лет и старше без предъявления требований к уровню образования.

Содержание программы направлено на комплексное изучение темы повелительного наклонения в испанском языке.

Программа разработана в соответствии с ФЗ-№273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г., приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Тема повелительного наклонения играет важную роль в испанском языке, поскольку носители используют это наклонение в самых разных ситуациях, формальных и неформальных. Тема кажется на первый взгляд простой, но чтобы использовать правильные формы глаголов в речи без раздумий, требуется дополнительная тренировка и практика, которых часто не хватает в рамках общего курса изучения языка. Данный курс позволяет поэтапно овладеть тонкостями формообразования и употребления за комфортный срок.

После изучения данной программы обучающиеся освоят формообразование повелительного наклонения в утвердительных и отрицательных предложениях, научатся применять его в разных ситуациях и узнают альтернативные способы выражения повелительных конструкций.

## **1.2 Цель и задачи реализации программы**

Цель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) «No te cortes, impera: повелительное наклонение в испанском языке» — изучить тему повелительного наклонения в утвердительных и отрицательных предложениях и выучить контексты использования императивных речевых конструкций.

Для реализации цели программы необходимо решить комплекс задач:

- Изучить формообразование повелительного наклонения в испанском языке в утвердительных и отрицательных предложениях.
- Изучить формообразование повелительного наклонения для правильных и неправильных глаголов.



- Изучить на примерах случаи использования повелительного наклонения для выражения приказа, запрета, инструкции, просьбы, совета, приглашения и в рекламных текстах.
- Выучить альтернативные речевые конструкции для выражения каждой функции императива.
- Систематизировать знания и навыки использования повелительного наклонения в устной и письменной речи.

## **Отличительные особенности данной программы**

Программа поделена на 3 модуля и 13 уроков.

В каждом уроке:

- Объяснение теоретического материала в формате видео.
- Текстовое описание теоретических правил образования повелительного наклонения.
- Практические упражнения с автоматической проверкой.

В конце Модуля 1 и Модуля 2 слушатель проходит промежуточное тестирование в виде интерактивных заданий с автоматической проверкой.

После прохождения Модуля 3 слушатель проходит итоговое тестирование.

При этом у слушателей есть возможности проходить несколько раз упражнения к урокам и тестирование, что позволяет закрепить эффективно материал уроков. По результатам прохождения всех уроков слушателю будет выдан итоговый документ.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

Общее количество часов программы - **17 академических часов.**

Формы обучения – заочная, с применением исключительно дистанционных образовательных технологий

Режим занятий – в соответствии с графиком обучения

### **1.3 Планируемые результаты обучения**

Программа направлена на приобретение знаний, умений и навыков слушателями, необходимых для повышения своих знаний в испанском языке.

*Слушатель будет уметь:*

- строить повелительные предложения в испанском языке.

*Слушатель будет знать:*

- формобразование повелительного наклонения для правильных и неправильных глаголов;



- формообразование повелительного наклонения для утвердительных и отрицательных предложений;
- ситуации использования повелительного наклонения;

*Слушатель будет владеть:*

- практическими навыками применения повелительного наклонения в устной и письменной речи.

#### 1.4. Требования к слушателям

Данная учебная программа предназначена для широкого круга людей: только начинающих изучать испанский либо имеющих уже определенный уровень знаний от 18 лет и старше без предъявления требований к уровню образования.

#### 1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоёмкость обучения по данной программе составляет 17 академических часов (1 академический час – 45 минут). Программа включает в себя 3 модуля, 13 уроков, рассчитанных на 8 недель обучения. Каждый урок включает в себя теоретическое объяснение в формате видео, текстовое описание правила образования, интерактивные упражнения с автоматической проверкой. В конце 1 и 2 модуля – промежуточное тестирование, а после прохождения уроков 3 модуля – итоговое тестирование в виде интерактивных упражнений с автоматической проверкой и двух письменных упражнений для проверки преподавателем.

#### 1.6. Форма зачета

Обучение по программе завершается итоговой аттестацией слушателей. Формой аттестации является **тест в виде интерактивных упражнений с автоматической проверкой и два письменных задания для проверки преподавателем.**

Промежуточный контроль осуществляется путем прохождения тестирования в виде интерактивных заданий с автоматической проверкой.

Лицам, успешно освоившим данную программу, выдается итоговый документ: сертификат о прохождении курса.

Критериями успешного прохождения программы считается:

- прохождение итогового теста с положительным результатом. Количество правильных ответов в тесте должно быть более 60% от общего количества.
- выполнение двух письменных заданий. Количество баллов за два выполненных задания должно быть более 6.

Лицам, освоившим данную программу, но не соответствующим критериям успешного прохождения, разрешается попробовать пересдать тест. Данная методика позволяет не отбить желание пройти обучение до конца, учит терпению и возможность исправить свои ошибки.

#### 1.7. Форма обучения



Обучение предусматривает заочную форму обучения, с применением исключительно дистанционных образовательных технологий

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «No te cortes, impara: повелительное наклонение в испанском языке».

Срок обучения: **17 академических часа**

№	Наименование	Всего часов	Теория	Упражнения	Контроль
1	<b>Модуль 1. Утвердительная форма повелительного наклонения Imperativo afirmativo</b>	6	2,5	2,5	1
1.1	Правильные глаголы на -ar	1	0.5	0.5	
1.2	Правильные глаголы на -er	1	0.5	0.5	
1.3	Правильные глаголы на -ir	1	0.5	0.5	
1.4	Неправильные глаголы с изменениями гласных в корне слова	1	0.5	0.5	
1.5	Неправильные глаголы индивидуального спряжения	1	0.5	0.5	
1.6	Промежуточное тестирование: утвердительная форма повелительного наклонения	1			1
2	<b>Модуль 2. Отрицательная форма повелительного наклонения Imperativo negativo</b>	6	2.5	2.5	1
2.1	Правильные глаголы на -ar	1	0.5	0.5	
2.2	Правильные глаголы на -er	1	0.5	0.5	
2.3	Правильные глаголы на -ir	1	0.5	0.5	
2.4	Неправильные глаголы с изменениями гласных в корне слова	1	0.5	0.5	
2.5	Неправильные глаголы индивидуального спряжения	1	0.5	0.5	



2.6	Промежуточное тестирование: отрицательная форма повелительного наклонения	1			1
3	<b>Модуль 3. Использование повелительного наклонения</b>	3	1,5	1,5	
3.1	Приказ, запрет, инструкция, реклама	1	0.5	0.5	
3.2	Просьба, приглашение, советы, императивы с особой функцией	1	0.5	0.5	
3.3	Императив по-другому	1	0.5	0.5	
4	<b>Итоговое тестирование</b>	2			2
4.1	Итоговое тестирование.	2			2
	Всего	17	6.5	6.5	4

## 2.2. Рабочая программа

### *Модуль 1: Утвердительная форма повелительного наклонения Imperativo Afirmativo*

#### **ТЕМА 1.1** Правильные глаголы на -ar.

##### **Теория: видео и текст (0.5 ак.ч.)**

Слушатели должны знать: правила образования утвердительной формы повелительного наклонения глаголов, заканчивающихся на -ar.

Слушатели должны уметь: правильно образовывать утвердительную форму повелительного наклонения глаголов, заканчивающихся на -ar.

##### **Практика: упражнения (0.5 ак.ч.)**

Три интерактивных упражнения с автоматической проверкой: выбрать правильную форму глагола, вписать правильное окончание глагола, поставить глагол в правильную форму в предложении.

#### **ТЕМА 1.2** Правильные глаголы на -er.

##### **Теория: видео и текст (0.5 ак.ч.)**

Слушатели должны знать: правила образования утвердительной формы повелительного наклонения глаголов, заканчивающихся на -er.

Слушатели должны уметь: правильно образовывать утвердительную форму повелительного наклонения глаголов, заканчивающихся на -er.

##### **Практика: упражнения (0.5 ак.ч.)**



Три интерактивных упражнения с автоматической проверкой: выбрать правильную форму глагола, вписать правильное окончание глагола, поставить глагол в правильную форму в предложении.

### **ТЕМА 1.3** Правильные глаголы на -ir.

#### **Теория: видео и текст (0.5 ак.ч.)**

Слушатели должны знать: правила образования утвердительной формы повелительного наклонения глаголов, заканчивающихся на -ir.

Слушатели должны уметь: правильно образовывать утвердительную форму повелительного наклонения глаголов, заканчивающихся на -ir.

#### **Практика: упражнения (0.5 ак.ч.)**

Три интерактивных упражнения с автоматической проверкой: выбрать правильную форму глагола, вписать правильное окончание глагола, поставить глагол в правильную форму в предложении.

### **ТЕМА 1.4** Неправильные глаголы с изменениями гласных в корне слова.

#### **Теория: видео и текст (0.5 ак.ч.)**

Слушатели должны знать: правила образования утвердительной формы повелительного наклонения для группы глаголов с изменениями гласных в корне слова.

Слушатели должны уметь: правильно образовывать утвердительную форму повелительного наклонения глаголов с корневыми изменениями.

#### **Практика: упражнения (0.5 ак.ч.)**

Три интерактивных упражнения с автоматической проверкой: выбрать правильную форму глагола, вписать правильное окончание глагола, поставить глагол в правильную форму в предложении.

### **ТЕМА 1.5** Неправильные глаголы индивидуального спряжения.

#### **Теория: видео и текст (0.5 ак.ч.)**

Слушатели должны знать: правила образования утвердительной формы повелительного наклонения для группы глаголов индивидуального спряжения.

Слушатели должны уметь: правильно образовывать утвердительную форму повелительного наклонения глаголов индивидуального спряжения.

#### **Практика: упражнения (0.5 ак.ч.)**

Три интерактивных упражнения с автоматической проверкой: выбрать правильную форму глагола, вписать правильное окончание глагола, поставить глагол в правильную форму в предложении.

### **ТЕМА 1.6** Промежуточное тестирование: утвердительная форма повелительного наклонения.

#### **Тестирование (1 ак.ч.)**





Тест состоит из пяти интерактивных заданий с автоматической проверкой:

- письменно ответить на вопрос, поставив предлагаемый глагол в нужную форму императива;
- заполнить пропуски, выбрав из списка подходящий глагол и поставив его в форму usted;
- выбрать подходящий глагол и вписать нужное окончание в форме usted;
- поставить предлагаемый глагол в нужную форму;
- посмотреть интерактивное видео и вписать нужную форму глагола.

## ***Модуль 2: Отрицательная форма повелительного наклонения Imperativo negativo***

### **ТЕМА 2.1 Правильные глаголы на -ar.**

#### **Теория: видео и текст (0.5 ак.ч.)**

Слушатели должны знать: правила образования отрицательной формы повелительного наклонения глаголов, заканчивающихся на -ar.

Слушатели должны уметь: правильно образовывать отрицательную форму повелительного наклонения глаголов, заканчивающихся на -ar.

#### **Практика: упражнения (0.5 ак.ч.)**

Три интерактивных упражнения с автоматической проверкой: выбрать правильную форму глагола, вписать правильное окончание глагола, поставить глагол в правильную форму в предложении.

### **ТЕМА 2.2 Правильные глаголы на -er.**

#### **Теория: видео и текст (0.5 ак.ч.)**

Слушатели должны знать: правила образования отрицательной формы повелительного наклонения глаголов, заканчивающихся на -er.

Слушатели должны уметь: правильно образовывать отрицательную форму повелительного наклонения глаголов, заканчивающихся на -er.

#### **Практика: упражнения (0.5 ак.ч.)**

Три интерактивных упражнения с автоматической проверкой: выбрать правильную форму глагола, вписать правильное окончание глагола, поставить глагол в правильную форму в предложении.

### **ТЕМА 2.3 Правильные глаголы на -ir.**

#### **Теория: видео и текст (0.5 ак.ч.)**

Слушатели должны знать: правила образования отрицательной формы повелительного наклонения глаголов, заканчивающихся на -ir.

Слушатели должны уметь: правильно образовывать отрицательную форму повелительного наклонения глаголов, заканчивающихся на -ir.

#### **Практика: упражнения (0.5 ак.ч.)**



Три интерактивных упражнения с автоматической проверкой: выбрать правильную форму глагола, вписать правильное окончание глагола, поставить глагол в правильную форму в предложении.

#### **ТЕМА 2.4** Неправильные глаголы с изменениями гласных в корне слова.

##### **Теория: видео и текст (0.5 ак.ч.)**

Слушатели должны знать: правила образования отрицательной формы повелительного наклонения для группы глаголов с изменениями гласных в корне слова.

Слушатели должны уметь: правильно образовывать отрицательную форму повелительного наклонения глаголов с корневыми изменениями.

##### **Практика: упражнения (0.5 ак.ч.)**

Три интерактивных упражнения с автоматической проверкой: выбрать правильную форму глагола, вписать правильное окончание глагола, поставить глагол в правильную форму в предложении.

#### **ТЕМА 2.5** Неправильные глаголы индивидуального спряжения.

##### **Теория: видео и текст (0.5 ак.ч.)**

Слушатели должны знать: правила образования отрицательной формы повелительного наклонения для группы глаголов индивидуального спряжения.

Слушатели должны уметь: правильно образовывать отрицательную форму повелительного наклонения глаголов индивидуального спряжения.

##### **Практика: упражнения (0.5 ак.ч.)**

Три интерактивных упражнения с автоматической проверкой: выбрать правильную форму глагола, вписать правильное окончание глагола, поставить глагол в правильную форму в предложении.

#### **ТЕМА 2.6** Промежуточное тестирование: отрицательная форма повелительного наклонения.

##### **Тестирование (1 ак.ч.)**

Тест состоит из трех интерактивных заданий с автоматической проверкой:

- заполнить пропуски, поставив предлагаемый глагол в нужную форму императива;
- составить предложение из предлагаемых слов;
- поставить предлагаемый глагол в нужную форму и заполнить пропуски.

### ***Модуль 3. Использование повелительного наклонения.***

#### **ТЕМА 3.1** Приказ, запрет, инструкция, реклама

##### **Теория: видео и текст (0.5 ак.ч.)**

Слушатели должны знать: правила использования повелительного наклонения для выражения приказа, запрета, инструкции и в рекламе.



Слушатели должны уметь: правильно использовать формы повелительного наклонения для выражения приказа, запрета, инструкции и в рекламе.

### **Практика: упражнения (0.5 ак.ч.)**

Четыре интерактивных упражнения с автоматической проверкой: составить предложение, поставив глагол в нужную форму повелительного наклонения; заполнить пропуски, поставив предлагаемый глагол в нужную форму; вписать недостающий глагол, поставив его в нужную форму повелительного наклонения; выбрать наиболее подходящее выражение с повелительным наклонением в зависимости от контента.

### **ТЕМА 3.2 Просьбы, приглашение, советы и императивы с особой функцией**

#### **Теория: видео и текст (0.5 ак.ч.)**

Слушатели должны знать: правила использования повелительного наклонения для выражения просьбы, приглашения, советов.

Слушатели должны уметь: правильно образовывать формы повелительного наклонения для выражения просьбы, приглашения, советов.

#### **Практика: упражнения (0.5 ак.ч.)**

Одно интерактивное упражнения с автоматической проверкой: прослушать отрывок видео и вписать пропущенную фразу.

### **ТЕМА 3.3 Императив по-другому**

#### **Теория: текст (0.5 ак.ч.)**

Слушатели должны знать: ситуации, когда использование повелительного наклонения не допустимо; речевые конструкции, которые выполняют функции повелительного наклонения.

Слушатели должны уметь: правильно использовать альтернативные речевые конструкции в ситуациях, когда использование императива невозможно

#### **Практика: упражнения (0.5 ак.ч.)**

Одно интерактивное упражнения с автоматической проверкой: выбрать подходящую фразу в контексте.

## ***Итоговое тестирование***

### **ТЕМА 4. Итоговое тестирование.**

#### **Тестирование (2 ак.ч.)**

Тест состоит из шести интерактивных заданий с автоматической проверкой и двух письменных заданий для проверки преподавателем.

#### ***Задания с автоматической проверкой:***

- заполнить пропуски, поставив предлагаемый глагол в нужную форму императива;



- заполнить пропуски в диалоге, поставив предлагаемый глагол в нужную форму императива;
- соотнести контекст использования с соответствующим императивом;
- заполнить пропуски в тексте, поставив все глаголы в форму vosotros;
- прослушать песню и заполнить пропуски;
- прочитать мини-рассказ и затем заполнить пропуски, поставив глагол в нужную форму.

**Задания для проверки преподавателем:**

1. Напишите инструкцию на испанском языке на ваш выбор:

- Инструкция, как сварить кофе в турке
- Инструкция, как постирать вещи в стиральной машине
- Инструкция, как заправить машину бензином на заправке

2. Составьте email вашему коллеге, где вы просите его встретиться, чтобы помочь вам решить рабочую задачу (любую, на ваш выбор).

**2.3. Календарный учебный график.**

Программа включает в себя 3 модуля, 13 уроков, рассчитанных на 8 недель обучения. Курс обучения не привязан к началу или окончанию учебного и календарного года. Прием заявок на курс происходит в течение всего календарного года

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе		
			теория	упражнения	контроль
1	2	3	4	5	6
	<b>Модуль 1: Утвердительная форма повелительного наклонения Imperativo afirmativo</b>				
<b>1.</b>	<b>1-я неделя обучения</b>				
	1.1 Правильные глаголы на - ar	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	
	1.2 Правильные глаголы на - er	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	
<b>2.</b>	<b>2-я неделя обучения</b>				
	1.3 Правильные глаголы на - ir	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	
	1.4 Неправильные глаголы с изменениями гласных в корне слова	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	
<b>3.</b>	<b>3-я неделя обучения</b>				
	1.5 Неправильные глаголы индивидуального спряжения	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	
	1.6 Промежуточное тестирование: утвердительная форма повелительного наклонения	<b>1</b>			<b>1</b>
	<b>Модуль 2. Отрицательная форма повелительного наклонения Imperativo negativo</b>				
<b>4.</b>	<b>4-я неделя обучения</b>				
	2.1 Правильные глаголы на - ar	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	



	2.2 Правильные глаголы на - er	<i>1</i>	<i>0.5</i>	<i>0.5</i>	
<b>5.</b>	<b>5-я неделя обучения</b>				
	2.3 Правильные глаголы на - ir	<i>1</i>	<i>0.5</i>	<i>0.5</i>	
	2.4 Неправильные глаголы с изменениями гласных в корне слова	<i>1</i>	<i>0.5</i>	<i>0.5</i>	
<b>6.</b>	<b>6-я неделя обучения</b>				
	2.5 Неправильные глаголы индивидуального спряжения	<i>1</i>	<i>0.5</i>	<i>0.5</i>	
	2.6 Промежуточное тестирование: отрицательная форма повелительного наклонения	<i>1</i>			<i>1</i>
<b>Модуль 3. Использование повелительного наклонения</b>					
<b>7.</b>	<b>7-я неделя обучения</b>				
	3.1. Приказ, запрет, инструкции, реклама	<i>1</i>	<i>0.5</i>	<i>0.5</i>	
	3.2. Просьба, приглашение, советы, императивы с особой функцией	<i>1</i>	<i>0.5</i>	<i>0.5</i>	
<b>8.</b>	<b>8-я неделя обучения</b>				
	3.3. Императив по-другому	<i>1</i>	<i>0.5</i>	<i>0.5</i>	
<b>Итоговое тестирование.</b>					
	4.1 Итоговое тестирование.	<i>2</i>			<i>2</i>
	<b>Всего</b>	<i>17</i>	<i>6.5</i>	<i>6.5</i>	<i>4</i>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

#### 3.1 Отбор педагогов, участвующих в разработке и записи курса

Программа обучения разработана при участии преподавателей испанского языка, предварительно подтвердившими свой опыт преподавательской деятельности, минимум 2 года, а также наличие необходимых квалификаций и знаний. Помимо этого, обязательным требованием является наличие высшего образования.

#### 3.2. Материально-техническое оснащение программы

Учебная аудитория оборудована следующим оборудованием:

Ноутбук 13", 2017, Two Thunderbolt 3 ports, 2,3 GHz 2-ядерный процессор Intel Core i5, память 16 ГБ 2133 MHz LPDDR3, macOS – 1 шт.

#### 3.3. Учебно-методическое оснащение программы

1. Видеообъяснения теоретического материала;



2. Текстовые материалы к каждому уроку;
3. Примеры из фильмов, сериалов, песен;
4. Интерактивные упражнения с автоматической проверкой.

### 3.4. Список дополнительной литературы

1. En Gramática. Elemental A1-A2. Издательство: ANAYA ELE; Год выпуска: 2007; Автор: Concha Moreno, Carmen Hernández, Clara Mini Kondo.
2. En Gramática. Medio B1. Издательство: ANAYA ELE; Год выпуска: 2007; Автор: Concha Moreno, Carmen Hernández, Clara Mini Kondo.
3. En Gramática. Avanzado B2. Издательство: ANAYA ELE; Год выпуска: 2007; Автор: Concha Moreno, Carmen Hernández, Clara Mini Kondo.
4. ¡Haga juego! Actividades y recursos lúdicos para la enseñanza del español. Издательство: Edinumen; Год выпуска: 2007; Автор: Isabel Iglesias Casal, María Prieto Grande.
5. Historias cortas para aprender español. Уровни A1-C1. Издательство: Edinumen; Год выпуска: 2011; Автор: Miguel Ángel Albuje, Pascual Drake, Patricia Gonzáles, David Isa, Carmen Rosa de Juan, María Martín, Mercedes Pérez.

## IV. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Реализация программы предполагает два промежуточных тестирования после 1 и 2 модуля, а также итоговую аттестацию слушателей в форме тестирования в виде интерактивных заданий с автоматической проверкой и двух письменных заданий для проверки преподавателем.

После изучения **1 модуля** слушатель проходит **промежуточное тестирование** по утвердительной форме повелительного наклонения.



**1. Ответьте на вопросы, используя нужную форму императива. Не забывайте про графическое ударение (tilde: á, é, í, ó, ú):**

1. ¿Puedo acabar el pan? – Sí, (tú, comer) .
2. ¿Y qué hacemos con eso? ¡Si no lo necesitamos! – Pues, (nosotros, devolvérselo)  entonces.
3. ¿Qué hacemos ahora? – (ustedes, practicar)  en parejas.
4. ¿Habéis visto su última publicación? ¿Qué hacemos? – (vosotros, mostrársela)  mejor. Tiene que verla.
5. ¿Me pasas la sal, por favor? – Sí, claro, (usted, tomar) .
6. Y ahora, ¿que? – (nosotros, acordarse)  en algo ya, llevamos 3 horas sin decidir nada.
7. ¿Cómo podemos aprobar el curso? – (vosotros, asistir)  a todas las clases y (entregar)  las tareas a tiempo.
8. ¿En cuanto salimos? – En 15 minutos, así que por favor, ¡(tú, vestirse)  ya!
9. ¿Cómo podemos divulgarlo? – Bueno, primero, (ustedes, publicar)  la información en todas las redes sociales.
10. ¿Cómo hago el relleno para el pastel? – (tú, exprimir)  el zumo de naranja y (tú, mezclar)  lo con el azúcar...
11. ¿Está lejos la farmacia? – No, (usted, girar)  a la derecha después de aquella parada del autobús y la verá al lado del supermercado.
12. Perdona, ¿para ir a la Plaza de Cataluña? – Sí, está cerca. (ustedes, seguir)  todo recto hasta el Corte Inglés y (ustedes, torcer)  a la derecha. Allí la van a ver.
13. ¿Ves a esa señora? – Sí, (nosotros, ceder)  el asiento, estará cansada.
14. ¿Ya os vais? – Sí, lo siento, pero es un poco tarde. Niños, ¡(vosotros, despedirse)  de la tía Lucía!
15. Mamá, ¿puedo salir con los chicos, por favor? – (tú, ir)  con quien y donde quieras, pero tienes que estar en casa a las 10 como un clavo.

✓ Проверить

**Задание 1:**

письменно ответить на вопрос, поставив предлагаемый глагол в нужную форму императива;

**2. Заполните советы диетолога пациенту. Все глаголы будут стоять в форме usted. Не забывайте про графическое ударение (tilde: á, é, í, ó, ú):**

- controlar    comer    beber    andar    practicar    descansar  
estresarse    levantarse    dejar    ir
1.  más agua.
  2.  mínimo 3 kilómetros al día.
  3.  algún deporte.
  4.  más, no trabaje tanto.
  5.  el peso.
  6.  de fumar.
  7.  menos.
  8.  más pescado y verdura, es bueno para controlar el peso.
  9.  y  a dormir a la misma hora cada día en lo posible

✓ Проверить

**Задание 2:**

заполнить пропуски, выбрав из списка подходящий глагол и поставив его в форму usted;



**3. Заполните рекомендации врача по поддержанию здоровья в условиях работы за компьютером. Все глаголы будут стоять в форме usted. Не забывайте про графическое ударение (tilde: á, é, í, ó, ú):**

extender   colocar   elegir   mantener (2)   hacer   sentarse   acordarse   seguir   poner

1.  una silla cómoda. Debe seguir las curvas naturales de la columna vertebral.
2.  cómodamente, ajuste la silla a la altura adecuada y busque una posición natural.
3.  los pies en el suelo.
4.  pequeños ejercicios cada 30-40 minutos.
5.  los codos en la mesa y aléjese del ordenador para evitar torcer las muñecas.
6.  los brazos de vez en cuando para relajar la espalda y el cuello.
7.  la cabeza, evite bajar la barbilla demasiado para evitar una carga excesiva en el cuello.
8. En lo posible  el ordenador a la altura de los ojos para evitar inclinarse hacia él.
9.  de levantarse de vez en cuando para caminar unos 5-10 minutos.
10.  estos consejos sencillos, y su cuerpo se lo agradecerá.

[✓ Проверить](#)

**Задание 3:** выбрать подходящий глагол и вписать нужное окончание в форме usted;

**4. Что бы вы сказали в этих ситуациях? Не забывайте про графическое ударение (tilde: á, é, í, ó, ú)**

1. (a un amigo, oír) , te ruego, (ser)  sincero conmigo, (decirme)  la verdad.
2. (a unos amigos, dejar)  al pobre Manolo en paz ya.
3. (a sus hermanos, salir) ¡ de mi habitación ya mismo! ¡Fuera!
4. (a su amigo, coger) El pastel está buenísimo. Venga,  otro trozo.
5. (a un cliente, pedir)  lo que desee, estamos a su servicio.
6. (a un estudiante, tú, traducir)  la tarea, por favor.
7. (a unos desconocidos, ir)  mejor por allí, es más rápido.
8. (a su hermano menor, tirar)  la basura al basurero, no al suelo.
9. (a unos clientes, pagar)  en la caja, por favor.
10. (a una camarera, tú, servirnos) Guapa,  más vino, por favor.
11. (a sus padres, ustedes, almorzar)  sin mí, todavía estoy en el atasco.
12. (a su perro, traerme)  las pantuflas. ¡Buen chico!
13. (a unos clientes, escribir)  sus propuestas por correo.
14. (a su vecino, venir) , que te voy a pasar el dinero.
15. (a su pareja, nosotros, ir)  a algún lado, hoy tengo ganas de comer fuera.

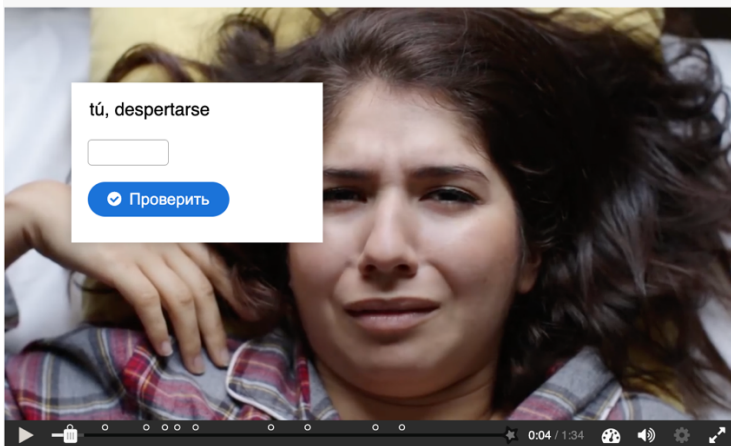
[✓ Проверить](#)

**Задание 4:** поставить предлагаемый глагол в нужную форму;





5. Посмотрите ролик и впишите нужную форму глагола



**Задание 5:**  
посмотреть  
интерактивное  
видео и вписать  
нужную форму  
глагола.

После изучения **2 модуля** слушатель проходит **промежуточное тестирование** по отрицательной форме повелительного наклонения.

1. Заполните пропуски, используя нужную форму императива:

1. ¿Friegos los platos? – No, (tú, no fregarlos) . Lo haré yo más tarde.
2. ¿Tú también crees que debo irme? – (tú, no decir)  tonterías, ¡por supuesto que quiero que te quedes!
3. ¿Pero qué te pasa? – ¿Que qué me pasa? (vosotros, no hablarme) , ¡que estoy enfadadísima!
4. Mejor (nosotros, no llamarlo) .
5. (ustedes, no tener)  miedo, todo va a salir bien.
6. (nosotros, no precipitarse) . Hay que pensarlo bien.
7. (usted, no pensar)  que podrá salirse con la suya, ya me lo pagará.
8. (vosotras, no comprar)  eso, está vencido, ¿no lo veis?
9. Por favor, (tú, no decirselo)  a mamá, que me va a matar.
10. Niños, ¡(vosotros, no correr)  por ahí!
11. ¡Me importa un pepino lo que pienses! ¡Lo hago y ya! – A mí (tú, no hablarme)  así.
12. No, se lo ruego, (ustedes, no abrir)  la caja de Pandora, (nosotros, no hablar)  del tema.
13. Oye, (tú, no jugar)  con sus sentimientos, ya le rompieron el corazón antes, ha sufrido demasiado.
14. Chicos, eso es demasiado, (nosotros, no boicotearla)  por eso.
15. (ustedes, no poner)  la música tan fuerte a estas horas, por favor.

**Задание 1:**  
заполнить пропуски,  
поставив  
предлагаемый глагол  
в нужную форму  
императива;



<p><b>2. Что не рекомендуется делать во время собеседования? Составьте рекомендации из элементов (все формы пишите для usted):</b></p> <p>1. es / No interrumpir / mala / al / educación / entrevistador / de  <input type="text"/> , <input type="text"/>.</p> <p>2. No encorvarse / la buena / impresión / dar / postura / porque / buena / una / ayuda a  <input type="text"/>.</p> <p>3. maquillaje / es / no llevar / demasiado / Si / mujer / una  <input type="text"/> , <input type="text"/>.</p> <p>4. molesto / la voz / Si / mostrar / no alzar / está / ni / su enojo  <input type="text"/> , <input type="text"/>.</p> <p>5. muy / Nunca / tampoco / tarde / llegar / temprano  <input type="text"/> , <input type="text"/>.</p> <p>6. alimentos / una entrevista / olor / intenso / no comer / Antes de / con / y sabor  <input type="text"/>.</p> <p>7. perfume / No abusar / del  <input type="text"/>.</p> <p>8. de si mismo / Está / no alabarse / pero / seguro  <input type="text"/> , <input type="text"/>.</p> <p>9. en / CV / No mentir / su  <input type="text"/>.</p> <p><input type="button" value="✓ Проверить"/></p>	<p><b>Задание 2:</b> составить предложение из предлагаемых слов;</p>
<p><b>3. Что бы вы сказали в этих ситуациях?</b></p> <p>1. (a un colega, no gritarme) <input type="text"/>.</p> <p>2. (a unos compañeros de clase después de un examen fallado, no decirme ni preguntarme) <input type="text"/> nada. Ha sido un desastre.</p> <p>3. (a una amiga, no echar) <input type="text"/> azúcar a mi café, gracias, lo prefiero amargo.</p> <p>4. (a sus abuelos, no regalarme) <input type="text"/> nada este año, no necesito nada.</p> <p>5. (a su hijo desanimado, no hacerle) <input type="text"/> caso, mi amor, lo dice por tonto.</p> <p>6. (a unos pacientes, no tomar) <input type="text"/> antibióticos sin la prescripción médica, por favor, es muy perjudicial para la salud.</p> <p>7. (a un grupo de turistas durante una excursión, no sacar) Señores y señoras, por favor, <input type="text"/> fotos en el recinto del castillo.</p> <p>8. (un profesor a sus estudiantes, no desanimarse) Venga, chicos, <input type="text"/> antes del tiempo, no es tan difícil como puede verse a primera vista.</p> <p>9. (a su jefe, no pedirme) <input type="text"/> eso, no voy a trabajar los sábados para nada.</p> <p>10. (una azafata a los pasajeros, no fumar) Estimados pasajeros, por favor, <input type="text"/> a bordo del avión.</p> <p>11. (A un niño de tres años, no tocarlo) ¡ <input type="text"/> !</p> <p>12. (a unos compañeros el último día del trabajo, no echarme) <input type="text"/> de menos.</p> <p>13. (a su mejor amiga, no publicar) Tía, te lo suplico, ¡ <input type="text"/> estas fotos!</p> <p>14. (un jardinero a unos visitantes, no pisar) ¡ <input type="text"/> el césped!</p> <p>15. (a su hermano, no volver) Necesito el piso, así que vete y <input type="text"/> antes de las 11 de la noche.</p> <p><input type="button" value="✓ Проверить"/></p>	<p><b>Задание 3:</b> поставить предлагаемый глагол в нужную форму и заполнить пропуски.</p>

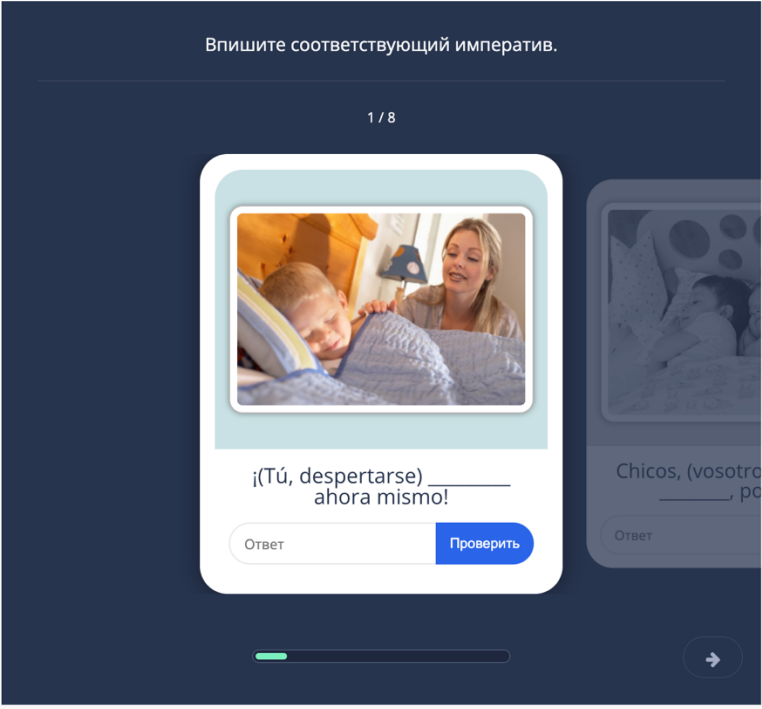
После изучения 3 модуля слушатель проходит итоговое тестирование.

Критериями успешного прохождения всей программы считается:



- Прохождение итогового теста с положительным результатом. Количество правильных ответов в тесте должно быть более 60% от общего количества.
- Успешное выполнение двух письменных заданий. Количество баллов за два выполненных задания должно быть более 6.

Первая часть итогового тестирования состоит из шести интерактивных заданий с автоматической проверкой:

	<p><b>Задание 1:</b> заполнить пропуски, поставив предлагаемый глагол в нужную форму императива;</p>
---	--



**Дополните диалоги с советами:**

- Mamá, no sé qué hacer, todos se ríen de mí.  
– (tú, no hacerles)  caso, es que te tienen envidia.
- ¡No tengo nada en el armario! Estoy desesperada, ¡no sé qué ponerme!  
– A ver, (tú, probarse)  mi vestido ese, el azul, creo que te quedará bien.
- Doctor, estamos agobiados, es que el nene no duerme bien, siempre llora, ¡y no sabemos por qué!  
– (ustedes, no preocuparse) . Esto le pasa por cólicos, (ustedes, echarle)  estas gotas en la boca, se le va a pasar en dos días.
- Abuela, se me está secando el geranio, ¿qué hago?  
– (tú, intentar)  regarlo de vez en cuando, a ver si te sirve.
- Buenos días, servicio técnico, ¿en qué puedo ayudarle?  
– Buenos días, no me funciona el wifi, no hay señal y no entiendo por qué.  
– A ver, primero (usted, apagar)  el rúter y (usted, esperar)  un minuto. ¿Ya está?
- Se fue y ¡no sé cómo vivir sin él!  
– (tú, olvidarse)  de él. Solo comía por tres, dormía todo el día y gritaba por las noches como loco, era un gato horrible.
- ¿De qué se queja?  
– Verá, doctora, tengo granos que no se me pasan nunca. Estoy cansada, nadie me puede ayudar.  
– (usted, escupir)  el chocolate y (usted, echar)  la cola que tiene en las manos a la basura.
- Mira, mira, ese guapetón me ha estado mirando todo el rato, ¿qué hago, qué hago?  
– (tú, sonreírle) . No, (tú, no sonreírle) , ¡perderá el interés! ¡Huy, qué emocionante!

✓ Проверить

**Задание 2:** заполнить пропуски в диалоге, поставив предлагаемый глагол в нужную форму императива;

**Соотнесите контекст с соответствующим императивом:**

1. Cuando tu pareja está de mal humor y lo critica todo y a todos.
2. El dueño de un bar pequeño a unos clientes.
3. Cuando tu amigo se queja de que es un perdedor.
4. El padre a su mujer y a su hijo que tardan mucho en prepararse para salir.
5. Un coach a su cliente que está de bajón.
6. La reacción de tu hermana cuando le dicen que sobre ella hay un bicho.
7. El profesor antes de comenzar una lección.
8. Se lo dices a una amiga que te pregunta si le ha salido bien el maquillaje.

✓ Проверить

- Mírame.
- ¡Quita, quítalo de mí!
- No seas así.
- No se rinda.
- Entren, entren.
- Daos prisa.
- Empecemos.
- No digas eso.

**Задание 3:** соотнести контекст использования с соответствующим императивом;



Родители Сильвии и Педро уехали в отпуск, и мама оставила им инструкцию. Заполните (все формы будут для vosotros):

Queridos niños:

El que estemos lejos no quiere decir que podéis hacer lo que os dé la gana. 1. (Ser)  responsables y 2. (portarse)  bien. Cualquier cosa, tenéis el teléfono de la tía Juana. Por favor, os lo ruego. 3. (no olvidar)  de dar de comer al perro dos veces al día. Y 4. (no darle)  las galletas, haga lo que haga, sabéis que se va a poner mal, no lo queréis llevar al hospital, ¿a qué sí? 5. (Lavar)  la ropa dos veces semana y 6. (pasar)  la aspiradora al menos una, por favor.

7. (No dormir)  hasta tarde y 8. (no llegar)  tarde a la escuela, no quiero después tener conversaciones con la profa.

El jueves debe llegar el envío del abuelo, 9. (ir)  a la oficina de correos a recogerlo, 12. (llevar)  acuse. Pero 10. (llamar)  primero a la oficina, por si acaso.

Si hay alguna pregunta urgente, 14. (llamarnos) , pero 15. (recordar)  que en Cuba no hay señal ni conexión a Internet estable, así que cualquier cosa, la tía Juana os ayudará. ¡16. (Pasarlo)  bi

Zesos,

namá y papá

Проверить

**Задание 4:** заполнить пропуски в тексте, поставив все глаголы в форму vosotros;

Заполните пропуски в припеве песни "Atrévete Te, Te" группы Calle 13. Все глаголы должны стоять в форме tú. После того, как заполните пропуски, прослушайте песню :)

Atrévete, te, te, te

(salirse) del closet,

(destaparse),

(quitarse) el esmalte.

(dejar) de taparte que nadie va a etratarte,

(levantarse),

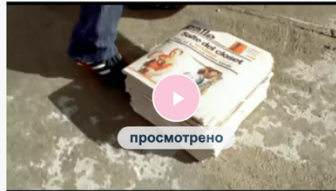
(ponerse) hyper.

(prenderse),

sacarle) chispas al estárter,

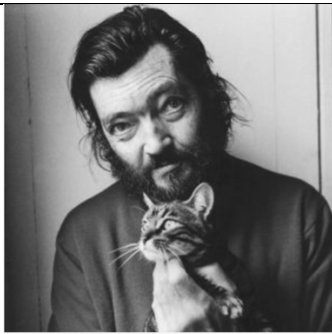
(prenderse) en fuego como un ighter,

(sacudirse) el sudor como si



**Задание 5:** прослушать песню и заполнить пропуски;





Заполните фрагмент мини-рассказа Хулио Кортасара *Instrucciones para amar*. Поставьте глагол в форму для **usted**.

1. **(Posarse)**  justo frente a la persona que se quiere amar. 2. **(Mirarla)**  a los ojos, 3. **(sonreír)**  delicadamente, 4. **(no exagerar)** . 5. **(Hacer)**  lento el abrir y cerrar de ojos: 6. **(bajar)**  lentamente los párpados, 7. **(subirlos)**  de igual forma. Así durante todo el procedimiento.
8. **(Tomar)**  lentamente su cara y 9. **(acercarla)**  a la propia; inmediatamente verá la fusión de labios. Con suavidad, 10. **(abrir)**  la boca y 11. **(mezclar)**  las lenguas, manteniendo las manos sobre la cara. Luego de algunos segundos sentirá una reacción química que liberará energía calórica, pero 12.

**Задание 6:** прочитать мини-рассказ и затем заполнить пропуски, поставив глагол в нужную форму.

Вторая часть итогового тестирования состоит из двух письменных заданий с проверкой преподавателем:

#### Задание

Итоговое задание для проверки преподавателем:

**1. Напишите инструкцию на испанском языке на ваш выбор:**

- Инструкция, как сварить кофе в турке
- Инструкция, как постирать вещи в стиральной машине
- Инструкция, как заправить машину бензином на заправке

Напишите текст на испанском языке в программе Word и прикрепите ниже в поле ответа.

**2. Составьте email вашему коллеге, где вы просите его встретиться, чтобы помочь вам решить рабочую задачу (любую, на ваш выбор).**

Напишите текст на испанском языке в программе Word и прикрепите ниже в поле ответа.

#### Критерии оценивания каждого задания:

5 баллов – Слушатель демонстрирует грамотное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Задание не имеет ошибок с точки зрения грамматического и стилистического оформления.

4 балла – Слушатель демонстрирует грамотное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Задание имеет 1-2 грамматические ошибки либо стилистические неточности, не затрудняющие понимания текста.

3 балла – Слушатель демонстрирует корректное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Задание имеет 3 грамматические ошибки, не



	<p>затрудняющие понимания текста, либо 3 стилистические неточности.</p> <p>2 балла - Задание имеет 4-5 грамматических (стилистических) ошибок, в том числе грубых, нарушающих понимание текста.</p> <p>1 балл - Задание имеет 6-8 грамматических (стилистических) ошибок, в том числе грубых, нарушающих понимание текста.</p> <p>0 баллов - Задание имеет многочисленные грамматические (стилистические) ошибки (более 8), которые затрудняют понимание текста.</p>
--	--

#### **IV. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ.**

Индивидуальный предприниматель - Харсеева Ирина Петровна





## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Организация, сотрудник

Доверенность: рег. номер, период действия и статус

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:



ХАРСЕЕВА ИРИНА ПЕТРОВНА



Не требуется для подписания

026DC6EB0002B2EA9A4A211A36  
7DAED43C  
с 07.10.2024 17:08 по 07.01.2026  
17:08 GMT+03:00

24.04.2025 13:01 GMT+03:00  
Подпись соответствует файлу документа